



**MENINGKATKAN KESADARAN KEBERSIHAN LINGKUNGAN MELALUI  
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *LIVE MODEL* DI PANTI  
ASUHAN DARUSALAMAH KUDUS**

Oleh  
**TRI WARPAN**  
**NIM 201431087**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**MENINGKATKAN KESADARAN KEBERSIHAN LINGKUNGAN MELALUI  
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *LIVE MODEL* DI PANTI  
ASUHAN DARUSALAMAH KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
TRI WARPAN  
NIM 201431087**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### ***Motto***

Bersihkanlah lingkunganmu, sehingga pandanganmu melihat kedamaian.  
Bersihkanlah lingkunganmu, sehingga tubuhmu bisa merasakan kesejukan  
(Teriana: 2011).



### **Persembahan**

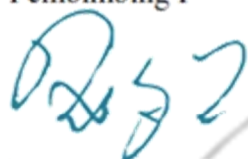
1. Ayah Suki dan Ibu Rebiyatun yang senantiasa mendoakan peneliti dan tiada henti memberikan kasih sayang kepada peneliti.
2. Kakak Sudarsono dan Suyitno yang telah memberikan semangat kepada peneliti selama penelitian.
3. Rekan-rekan PBK FKIP UMK periode 2014 yang telah menemani peneliti dalam menempuh pendidikan.



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

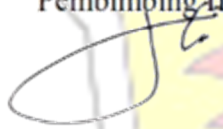
Skripsi oleh Tri Warpan (NIM. 201431087) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2019  
Pembimbing I



**Drs. Masturi, MM**  
NIDN. 0614055701

Pembimbing II



**Nur Mahardika, M.Pd**  
NIDN. 0630088901

Mengetahui  
Ka. Progd Bimbingan dan Konseling




**Drs. Arista Kiswanto, M.Pd**  
NIDN. 061116401




## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Tri Warpan (NIM. 201431087) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.


Kudus, Februari 2019  
Tim Penguji

  
**Drs. Masturi, MM**  
NIDN. 0614055701


Ketua

  
**Nur Mahardika, M.Pd**  
NIDN. 0630088901

Anggota

  
**Drs. Suslo Rahardjo, M.Pd., Kons.**  
NIDN. 0019065601

Anggota

  
**Indah Lestari, M.Pd., Kons.**  
NIDN. 0610118701

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIDN. 0019126201



## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan YME yang telah memberikan rahmatNya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kesadaran Kebersihan Lingkungan melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Live Model* di Panti Asuhan Darussalamah Kudus” dapat diselesaikan. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian.
2. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran dalam merumuskan judul penelitian
3. Drs. Masturi, MM. Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun proposal skripsi ini.
4. Nur Mahardika, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun proposal skripsi ini.
5. KH. Ahmad Nashier Ketua Pengasuh panti Asuhan Darussalamah Kudus yang telah memberikan ijin kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
6. Gunawan, S.Pd. Kolaborator yang telah membantu peneliti dalam memberikan masukan, dan arahan dalam pelaksanaan bimbingan kelompok teknik *live model*.

7. Para pengasuh panti asuhan Darussalamah Kudus: Rohman, Fatma Khoirunnisa, dan bapak Juwari yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Kudus, Januari 2019  
Penulis

**Tri Warpan**  
NIM 201431087

## ABSTRACT

Warpan, Tri. 2019. *Increasing Environmental Hygiene Awareness through Guidance Groups with Live Models towards Darussalamah Kudus Foster Children*. Skripsi. Guidance and Counseling Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Masturi, MM. (ii) Nur Mahardika, M.Pd.

The purpose of this research was to 1. Describe the actions of researchers in the implementation of a live technique group guidance service model in increasing awareness of environmental hygiene in the Darussalamah orphanage Kudus. 2. Describe the increase in awareness of environmental cleanliness at the Darussalamah orphanage after being given a live model technical guidance service.

Awareness of environmental hygiene in this study is the behavior of students who are expected to be able to dispose of garbage in its place, willing and willing to cooperate in cleaning the environment, cleaning waterways, doing greenery and being aware of the importance of the cleanliness of orphanages. Live model technical guidance services are provided by researchers in two research cycles. Where each cycle the researcher and group members conduct discussion activities to discuss the topics planned by the researcher (task topic).

This type of research is an act of guidance and counseling research. The subjects studied were six foster children in the Darussalam Orphanage. Data collection techniques use observation and interview techniques. Analysis of the data used is a mixed method technique by combining quantitative data analysis with strengthened with qualitative data to obtain stronger research conclusions.

Before the implementation of the live technique group guidance the model of awareness of environmental hygiene in foster children was 15.5 (39%) categories (Less). Seeing these conditions, researchers provide group guidance on live model techniques in the first cycle with three meetings. The results of environmental hygiene awareness in the first cycle to the third cycle are sequentially described as follows: 18.25 (46%) category (Less); 21 (53%) categories (Less); 24.5 (61%) category (Enough). The condition of environmental hygiene awareness in the first cycle has not reached the indicator of success, then the study continued in the second cycle. In cycle II awareness of environmental cleanliness in the first to third meetings is described sequentially as follows: 26.75 (67%) category (Enough); 29.38 (73%) category (Good); 32.75 (82%) category (Good).

The conclusions of the research results are as follows: 1. The researcher succeeded in obtaining a live technique group guidance model that is ideal for raising awareness of environmental hygiene. This is based on the results of observations of collaborators in the first cycle. The researcher obtained the category (Enough), in the second cycle the application of the live technique group guidance service the researcher got the category (Good). Darussalamah Kudus ". 2. Awareness of environmental hygiene at the Darussalam Darussalam orphanage is known to have increased. From the pre cycle period of 39% to 82% in cycle II. It is known from the observations of researchers on the subject of research, which is known in the pre-cycle to obtain the category (Less), in the first cycle experienced an increase with the category (Enough). Cycle II also experienced an increase in the category (Good), it can be concluded "There is an increase in awareness of the cleanliness of the environment of the

Darussalamah Kudus orphanage after being given a live model technical guidance service”. Suggestions conveyed by the researcher are as follows: 1. Chair of the Orphanage: The head of the orphanage should pay attention to the clean and healthy behavior of the santri, especially on aspects of environmental hygiene. 2. Foster Children: Foster children should increase their awareness and skills in maintaining environmental hygiene after giving live model technical guidance. 3. Next researcher: The next researcher should examine several approaches or media models that can improve the effectiveness of the implementation of group guidance services in increasing awareness of environmental hygiene.

Key Word: *Awareness, Environmental Hygiene, Group Conseling, Live Model.*





## ABSTRAK

Warpan, Tri. 2019. *Meningkatkan Kesadaran Kebersihan Lingkungan melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Live Model di Panti Asuhan Darussalamah Kudus*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Masturi, MM. (ii) Nur Mahardika, M.Pd.

Tujuan diselenggarakannya penelitian ini untuk 1. Mendeskripsikan tindakan peneliti dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok teknik *live model* dalam meningkatkan kesadaran kebersihan lingkungan di panti asuhan Darussalamah Kudus. 2. Mendeskripsikan peningkatan kesadaran kebersihan lingkungan di panti asuhan Darussalamah Kudus setelah diberikan layanan bimbingan kelompok teknik *live model*.

Kesadaran kebersihan lingkungan dalam penelitian ini merupakan perilaku santri yang diharapkan mampu untuk membuang sampah pada tempatnya, mau dan bersedia bekerjasama dalam membersihkan lingkungan, membersihkan saluran air, melakukan penghijauan serta sadar arti pentingnya kebersihan panti asuhan. Layanan bimbingan kelompok teknik *live model* diberikan oleh peneliti dalam dua kali siklus penelitian. Di mana setiap siklusnya peneliti bersama anggota kelompok melakukan kegiatan diskusi untuk membahas topik-topik yang sudah direncanakan oleh peneliti (topik tugas).

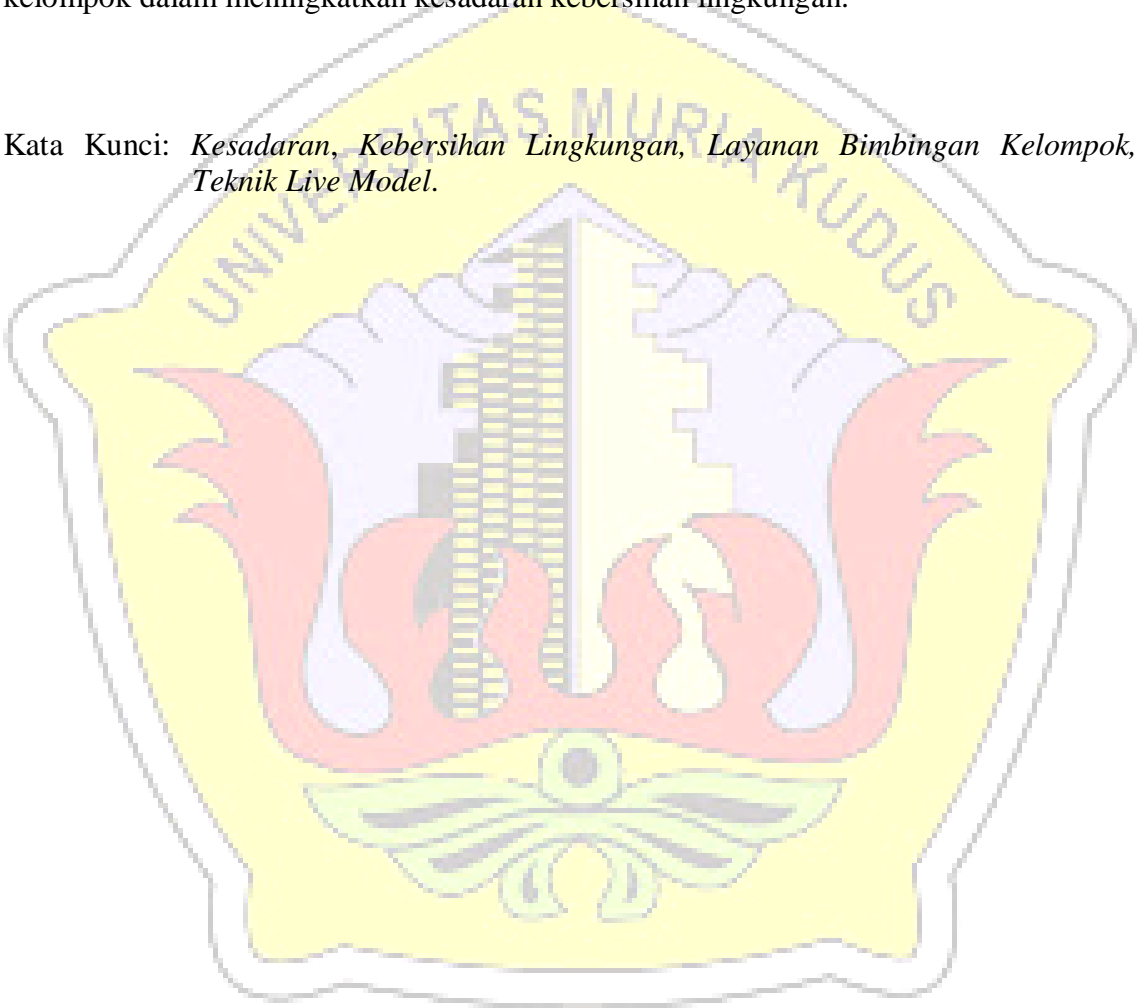
Jenis penelitian adalah penelitian tindakan bimbingan dan konseling. Subjek yang diteliti adalah enam anak asuh di panti asuhan Darussalamah Kudus. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan wawancara. Analisis data yang digunakan adalah teknik *mixed method* dengan menggabungkan analisis data kuantitatif dengan diperkuat dengan data kualitatif agar diperoleh simpulan penelitian yang lebih kuat.

Sebelum pelaksanaan bimbingan kelompok teknik *live model* kesadaran kebersihan lingkungan pada anak asuh sebesar 15,5 (39%) kategori (Kurang). Melihat kondisi tersebut peneliti memberikan bimbingan kelompok teknik *live model* dalam dua siklus. Siklus I dengan tiga pertemuan. Hasil kesadaran kebersihan lingkungan pada siklus I pertemuan pertama hingga ketiga diuraikan berurutan sebagai berikut: 18,25 (46%) kategori (Kurang); 21 (53%) kategori (Kurang); 24,5 (61%) kategori (Cukup). Kondisi kesadaran kebersihan lingkungan pada siklus I belum mencapai indikator keberhasilan, maka penelitian dilanjutkan pada siklus II. Di siklus II kesadaran kebersihan lingkungan pada pertemuan pertama hingga ketiga diuraikan berurutan sebagai berikut: 26,75 (67%) kategori (Cukup); 29,38 (73%) kategori (Baik); 32,75 (82%) kategori (Baik).

Kesimpulan hasil penelitian sebagai berikut: 1. Peneliti berhasil memperoleh bimbingan kelompok teknik *live model* yang ideal untuk meningkatkan kesadaran kebersihan lingkungan. Hal tersebut berdasarkan hasil pengamatan kolaborator pada siklus I peneliti memperoleh kategori (Cukup), pada siklus II penerapan layanan bimbingan kelompok teknik *live model* peneliti mendapatkan kategori (Baik), maka dapat disimpulkan “Layanan bimbingan kelompok teknik *live model* dapat meningkatkan kesadaran kebersihan lingkungan panti asuhan Darussalamah Kudus”. 2. Kesadaran kebersihan lingkungan pada panti asuhan Darussalamah Kudus diketahui telah meningkat. Dari periode pra siklus sebesar 39% menjadi 82% pada siklus II. Hal tersebut diketahui dari pengamatan peneliti pada subjek penelitian, yang diketahui pada

pra siklus memperoleh kategori (Kurang), pada siklus I mengalami peningkatan dengan kategori (Cukup). Siklus II juga mengalami peningkatan dengan kategori (Baik), maka dapat disimpulkan “Ada peningkatan kesadaran kebersihan lingkungan panti asuhan Darussalamah Kudus setelah diberikan layanan bimbingan kelompok teknik *live model*”. Saran yang disampaikan peneliti sebagai berikut: 1. Ketua Panti Asuhan: Ketua panti asuhan hendaknya memperhatikan perilaku hidup bersih dan sehat pada diri santri, terutama pada aspek kebersihan lingkungan. 2. Anak Asuh: Anak asuh hendaknya meningkatkan kesadarannya dan keterampilannya dalam menjaga kebersihan lingkungan setelah pemberian bimbingan kelompok teknik *live model*. 3. Peneliti Selanjutnya: Peneliti selanjutnya hendaknya mengkaji beberapa model pendekatan ataupun media yang mampu meningkatkan efektivitas pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dalam meningkatkan kesadaran kebersihan lingkungan.

Kata Kunci: *Kesadaran, Kebersihan Lingkungan, Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik Live Model.*





## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

### BAB I: PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8

### BAB II: KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Kesadaran .....	11
2.1.1.1 Pengertian Kesadaran.....	11
2.1.1.2 Tahapan Kesadaran .....	12
2.1.2 Kebersihan Lingkungan .....	14
2.1.2.1 Pengertian Kebersihan Lingkungan .....	14
2.1.2.2 Faktor yang Memengaruhi Kebersihan Lingkungan .....	14

2.1.2.3 Ciri-ciri Lingkungan yang Bersih .....	18
2.1.3 Layanan Bimbingan Kelompok.....	26
2.1.3.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok.....	26
2.1.3.2 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok .....	27
2.1.3.3 Fungsi Layanan Bimbingan Kelompok.....	28
2.1.3.4 Asas-asas Layanan Bimbingan Kelompok.....	30
2.1.3.5 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok.....	32
2.1.4 <i>Live Model</i> .....	36
2.1.4.1 Pengertian <i>Live Model</i> .....	36
2.1.4.2 Tujuan Penerapan <i>Live Model</i> .....	37
2.1.4.3 Langkah Pelaksanaan Teknik <i>Live Model</i> .....	38
2.1.4.4 Meningkatkan Kebersihan Lingkungan melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Live Model</i> .....	41
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	41
2.3 Kerangka Berpikir.....	43
2.4 Hipotesis Tindakan .....	45
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian.....	48
3.3 Rancangan Penelitian.....	49
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	53
3.5 Instrumen Penelitian .....	57
3.6 Analisis Data .....	62
3.7 Indikator Keberhasilan.....	63

#### **BAB IV: HASIL PENELITIAN**

4.1 Pra Siklus.....	65
4.2 Siklus I .....	67
4.3 Siklus II .....	99
4.4 Uji Hipotesis Tindakan .....	129

#### **BAB V: PEMBAHASAN**

5.1 Pembahasan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Live Model</i> ....	130
5.2 Pembahasan Kesadaran Kebersihan Lingkungan.....	132

#### **BAB VI: SIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Simpulan .....	136
6.2 Saran .....	137

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>138</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

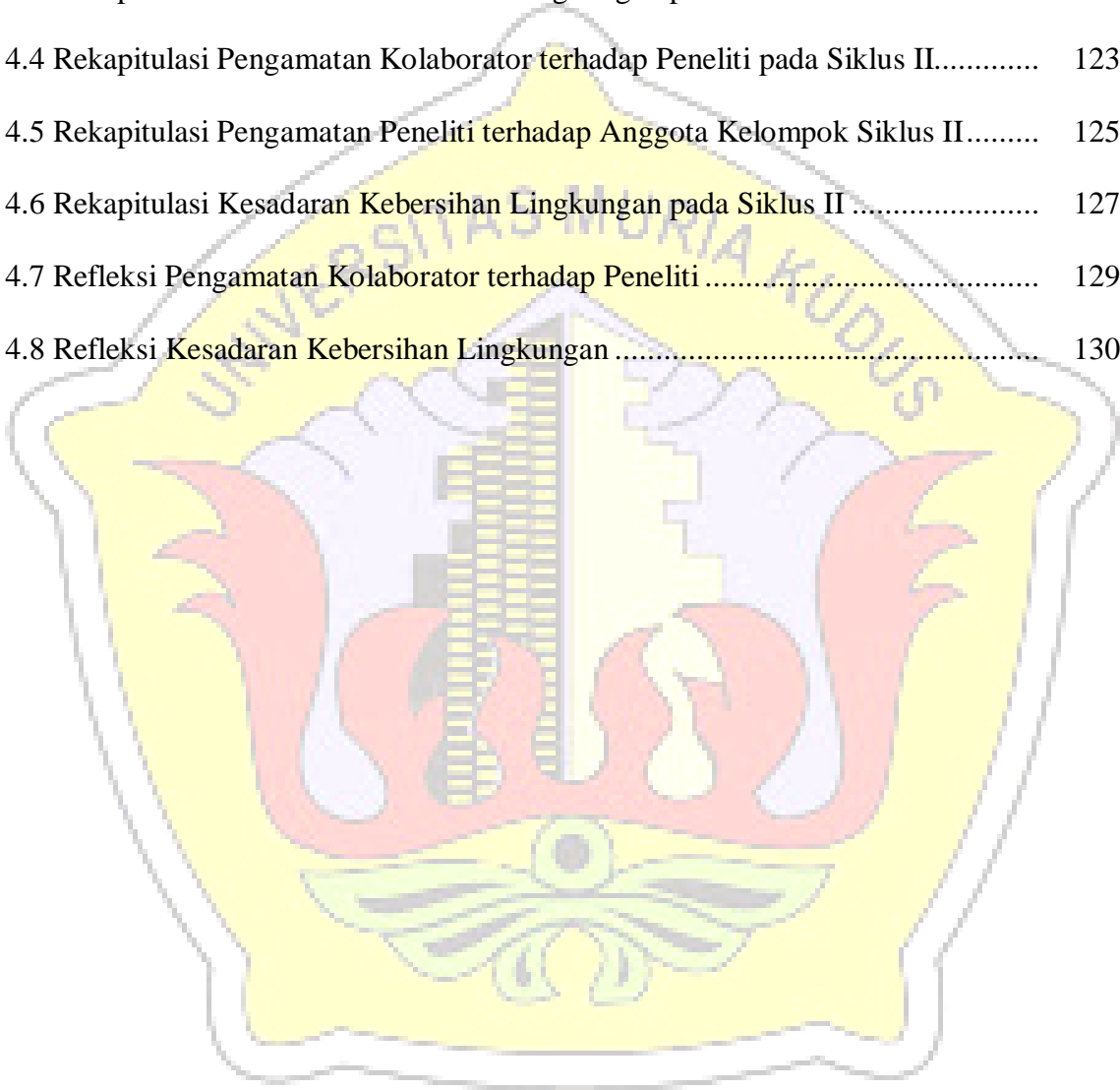
Tabel	Halaman
1.1 Jumlah Anak Asuh Panti Darussalamah Kudus .....	2
3.1 Rancangan Waktu Penelitian.....	46
3.2 Subjek Penelitian .....	48
3.3 Topik Layanan Siklus I.....	50
3.4 Topik Layanan Siklus II.....	52
4.1 Hasil Observasi Pra Siklus .....	66
4.2 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I Pertemuan 1 .....	73
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Anggota Kelompok pada Siklus I Pertemuan 1 .....	75
4.4 Hasil Observasi Kesadaran Kebersihan Lingkungan Siklus I Pertemuan 1 .....	76
4.5 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I Pertemuan 2 .....	82
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anggota Kelompok pada Siklus I Pertemuan 2 .....	83
4.7 Hasil Observasi Kesadaran Kebersihan Lingkungan Siklus I Pertemuan 2 .....	85
4.8 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I Pertemuan 3 .....	89
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Anggota Kelompok pada Siklus I Pertemuan 3 .....	91
4.10 Hasil Observasi Kesadaran Kebersihan Lingkungan Siklus I Pertemuan 3.....	92
4.11 Rekapitulasi Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I.....	93
4.12 Rekapitulasi Pengamatan Peneliti terhadap Anggota Kelompok pada Siklus I	96
4.13 Rekapitulasi Kesadaran Kebersihan Lingkungan pada Siklus I.....	98
4.14 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II Pertemuan 1 .....	103
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anggota Kelompok pada Siklus II Pertemuan 1 .....	105
4.16 Hasil Observasi Kesadaran Kebersihan Lingkungan Siklus II Pertemuan 1 ....	106
4.17 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II Pertemuan 2.....	112

4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anggota Kelompok pada Siklus II Pertemuan 2.....	113
4.19 Hasil Observasi Kesadaran Kebersihan Lingkungan Siklus II Pertemuan 2 ....	114
4.20 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II Pertemuan 3.....	118
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Anggota Kelompok pada Siklus II Pertemuan 3.....	120
4.22 Hasil Observasi Kesadaran Kebersihan Lingkungan Siklus II Pertemuan 3 ....	121
4.23 Rekapitulasi Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II.....	122
4.24 Rekapitulasi Pengamatan Peneliti terhadap Anggota Kelompok Siklus II.....	124
4.25 Rekapitulasi Kesadaran Kebersihan Lingkungan pada Siklus II.....	126
4.26 Refleksi Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti .....	128
4.27 Refleksi Kesadaran Kebersihan Lingkungan .....	130



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Rekapitulasi Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I.....	95
4.2 Rekapitulasi Pengamatan Peneliti terhadap Anggota Kelompok pada Siklus I..	97
4.3 Rekapitulasi Kesadaran Kebersihan Lingkungan pada Siklus I.....	98
4.4 Rekapitulasi Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II.....	123
4.5 Rekapitulasi Pengamatan Peneliti terhadap Anggota Kelompok Siklus II.....	125
4.6 Rekapitulasi Kesadaran Kebersihan Lingkungan pada Siklus II .....	127
4.7 Refleksi Pengamatan Kolaborator terhadap Peneliti .....	129
4.8 Refleksi Kesadaran Kebersihan Lingkungan .....	130



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 1 .....	142
2. Materi Layanan Siklus I Pertemuan 1 .....	144
3. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 2 .....	145
4. Materi Layanan Siklus I Pertemuan 2 .....	147
5. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus I Pertemuan 3 .....	149
6. Materi Layanan Siklus I Pertemuan 3 .....	151
7. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 1 .....	152
8. Materi Layanan Siklus II Pertemuan 1 .....	154
9. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 2 .....	156
10. Materi Layanan Siklus II Pertemuan 2 .....	158
11. Rencana Pelaksanaan Layanan Siklus II Pertemuan 3 .....	160
12. Materi Layanan Siklus II Pertemuan 3 .....	162
13. Data Kasar Pra Siklus .....	164
14. Data Halus Pra Siklus .....	165
15. Data Kasar Siklus I Pertemuan 1 .....	166
16. Data Halus Siklus I Pertemuan 1 .....	167
17. Data Kasar Siklus I Pertemuan 2 .....	168
18. Data Halus Siklus I Pertemuan 2 .....	169
19. Data Kasar Siklus I Pertemuan 3 .....	170
20. Data Halus Siklus I Pertemuan 3 .....	171

21. Data Kasar Siklus II Pertemuan 1 .....	172
22. Data Halus Siklus II Pertemuan 1 .....	173
23. Data Kasar Siklus II Pertemuan 2 .....	174
24. Data Halus Siklus II Pertemuan 2 .....	175
25. Data Kasar Siklus II Pertemuan 3 .....	176
26. Data Halus Siklus II Pertemuan 3 .....	177

